

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
Высшего профессионального образования  
«Оренбургский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель учебно-методической  
комиссии филиала  
Слободяник В.А.  
« 29 » августа 2014 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *БД.04 История*

*Общеобразовательная подготовка  
программы подготовки специалистов среднего звена*

*Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

*Форма обучения: очная*

*ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ*

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением.

<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание: решение заседания ПЦК от « _____ » _____ 20 ____ г. Протокол № ____ Председатель _____ О.Н. Седова	

А  
С  
Х  
Т

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	26
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	28

АКСИТ

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины БД.04 История

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История предназначена для изучения Истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования. Является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Учебная программа разработана в соответствии федерального компонента государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089 в ред. от 31.01.2012 г.); ФГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 года № 24480); примерной программы учебной дисциплины БД. 04 История, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 16.04.2008 г.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина БД.04 История относится к циклу базовых дисциплин общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **знать/понимать:**

**Зн.1** Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

**Зн.2** Периодизацию всемирной и отечественной истории;

**Зн.3** Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

**Зн.4** Историческую обусловленность современных общественных процессов;

**Зн.5** Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате изучения истории на базовом уровне студент должен **уметь**:

**Ум.1** Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

**Ум.2** Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

**Ум.3** Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

**Ум.4** Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

**Ум.5** Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**Ум.6** Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**Ум.7** Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**1.4. Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

"История" (базовый уровень) - требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 176 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов;
- самостоятельная работа студентов 59 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Объем часов всего	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>99</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>51</b>	<b>66</b>
аудиторные занятия (теоретические)	117	51	66
в том числе: рубежный контроль	3	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>35</b>
в том числе:			
Проработка конспектов занятий;	9	3	6
Изучение основной и дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами;	11	4	6
Выполнение сообщений;	9	4	6
Работа с историческими картами для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира;	5	2	3
Работа с историческими, статистическими и правовыми документами;	5	2	3
Составление тестов, кроссвордов;	4	2	2
Работа с таблицами и схемами;	5	2	3
Составление электронных презентаций по заданной теме;	6	3	3
Подборка фото- и видеоматериалов	5	2	3
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>59</b>	—	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые знания, умения	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>5 час</b>		
<b>Тема.1.1</b> <b>История как наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	<b>2 час</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-5 У-1, У-2, У-4	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме.			
	<b>Тема 1.2</b> <b>Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Неолитическая революция.</i> Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка сообщений: <i>Археологические памятники каменного века на территории России. Первобытная религия и искусство (по выбору студентов).</i>	0.25ч 0.25ч		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира и Средневековья</b>	<b>21 час</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Цивилизации Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <i>Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.</i>	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - составить кроссворд по вопросам темы.			
	<b>Тема 2.2</b> <b>Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Античные цивилизации Средиземноморья. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Суцность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.</i> Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7
<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - составить тесты по вопросам темы.	0.5 ч 0.5 ч			

1	2	3	4	5
<b>Тема 2.3</b> <b>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка презентаций: Конфуций и его учение, легенда о Будде.	0.5 ч 0.5 ч		
<b>Тема 2.4</b> <b>Китайско-конфуцианская цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме.	0.5 ч		
<b>Тема 2.5</b> <b>Буддизм на Востоке в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i>	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - составить тесты по вопросам темы.	0.25ч 0.25ч		

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. <i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i> Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - работа с атласом и контурной картой</p>			
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>	<p><b>1 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b> - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - составить тесты по изучаемой теме.</p>			

1	2	3	4	5
Тема 2.8 Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме; - заполнить таблицу «Законы императора Юстиниана»; - составить тесты по изучаемой теме.	0.25 ч  0.25 ч 0.5 ч		
	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение исламской цивилизации. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
Тема 2.9 Арабо-мусульманская цивилизация	<b>Самостоятельная работа студентов</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - подготовка сообщений по вопросам: жизнь и деятельность пророка Мухаммеда. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.	0.5 ч 0.5 ч		
<b>Раздел 3</b>	<b>История России с древнейших времен до конца XVII века</b>	<b>32.5 (31.5) час</b>		
Тема 3.1 История России – часть всемирной истории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.	1 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - дополнить конспект занятия, используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме	0.5ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 3.2</b> <b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праославяне.</i> Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - проработка конспекта занятия, учебной литературы по изучаемой теме; - используя конспект занятия, учебную литературу, Интернет-ресурсы по изучаемой теме, составить кроссворд на тему «Верования восточных славян».	0.25ч 0.25 ч		
<b>Тема 3.3</b> <b>Русь в IX - начале XII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2,3
	<i>Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.</i> Христианская культура и языческие традиции. <i>Контакты с культурами Запада и Востока.</i> Влияние Византии. <i>Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - заполнить таблицу «Социальная структура Киевской Руси в X – XI вв.»; - подготовить сообщения о первых русских князьях (Рюрик, Олег, Игорь, княгиня Ольга, Святослав, Владимир Святой (Красно Солнышко), Ярослав Мудрый), «Легенда о крещении князя Владимира»; - составить схему «Браки родственников и детей Ярослава Мудрого с иностранными правителями»; - заполнить таблицу «Размеры денежного штрафа за убийство согласно Правде Ярославичей».	0.25 ч 0.5 ч 0.25 ч 0.5 ч 0.5 ч		

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. <i>Русь и Степь. Идея единства русской земли.</i>  Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</i> Золотая Орда. <i>Роль монгольского завоевания в истории Руси.</i> Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. <i>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i>  Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i>  <i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</i> Москва как центр объединения русских земель. <i>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</i> <i>Зарождение национального самосознания.</i>  Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.  Культурное развитие русских земель и княжеств. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i></p>	<p><b>6 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5  У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b>  - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;  - подготовить сообщения по вопросам: <i>Владимир Мономах, Мстислав Великий, Александр Невский, Чингисхан, Батый, Иван Калита, Дмитрий Донской;</i>  - заполнить таблицы «Общественное устройство и быт половцев в XI веке», «Золотая Орда в XIII веке», «Династическая война в Московской Руси»;  - работа с атласом и контурной картой;  - составить презентацию «Основные направления развития русской культуры»</p>	<p>0.5 ч  0.5 ч  2 ч  0.5 ч  0.5 ч</p>		

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 4.5 Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. <i>«Москва - третий Рим» Роль церкви в государственном строительстве.</i> Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. <i>Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i></p> <p>Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.</p> <p>Смута. <i>Пресечение правящей династии.</i> Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.</p> <p>Восстановление самодержавия. <i>Первые Романовы. Рост территории государства.</i> Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. <i>Старообрядчество.</i> Социальные движения XVII в.</p> <p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.</p>	<p><b>7 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия,</li> <li>- составить схемы «Рост территории Московского княжества в конце XV-начале XVI века», «Система управления России в период опричнины»,</li> <li>- подготовить сообщения «Иван III и его роль в российской истории», «Иван Грозный: человек и политический деятель», Б. Годунов, В. Шуйский, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, К. Минин, Д. Пожарский, М. Романов, А. Романов, Патриарх Никон.</li> <li>- заполнить таблицы «Важнейшие приказы в XVI веке», «Сословия в России в XVII веке».</li> <li>- подготовить презентации «Культурное развитие России во второй половине XV - XVII вв.</li> <li>- подготовка к контрольной работе</li> </ul>	<p>0.5ч</p> <p>1 ч</p> <p>0.5 ч</p> <p>1 ч</p> <p>1 ч</p> <p>0.5 ч</p>		
	<p><b>Рубежный контроль (тестирование)</b></p>	<p><b>1 ч</b></p>		

1	2	3	4	5
<b>Раздел 4</b>	<b>Новое время: эпоха модернизации</b>	<b>10.5 час</b>		
<b>Тема 4.1 Европа в начале Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия	0.5 ч		
<b>Тема 4.2 Государство и общество стран Западной Европы в XVII-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения. <i>Конституционализм.</i> Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
<b>Тема 4.3 Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. <i>Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.</i> Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
<b>Тема 4.4 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	<b>1ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 4.5</b> <b>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p><i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.</i></p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <i>используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.</i>	0.5 ч		
	<b>Раздел 5</b>		<b>Россия в XVIII - середине XIX вв.</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Россия в XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <p>Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. <i>Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.</i></p> <p>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i></p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.</p>	7 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;</i></li> <li>- <i>составить таблицу «Основные события Северной войны»;</i></li> <li>- <i>подготовить сообщения о Петре I, Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Иване VI, Елизавете Петровне, Петре III, Екатерине II, Е. Пугачеве, Павле I.</i></li> <li>- <i>работа с атласом и контурной картой</i></li> </ul>	0.5 ч		
		0.5 ч		
		1 ч		
		0.5 ч		

1	2	3	4	5
<p><b>Тема 5.2</b> <b>Россия в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России.</i> Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;</li> <li>- подготовить сообщения об Александре I, М.М. Сперанском, А.А.Аракчееве, Николае I;</li> <li>- заполнить таблицы «Внешняя политика России в первой половине XIX в.», «События Отечественной войны 1812 г.»</li> </ul>	<p>0.5 ч 0.5 ч 1 ч</p>		
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b></p>	<p><b>23 час</b></p>		
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Россия во второй половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Политика контрреформ.</p>	<p><b>4 ч</b></p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7</p>	<p>1,2,3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа студентов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;</li> <li>- подготовить сообщения об Александре II, Александре III, К.П. Победоносцеве;</li> <li>- заполнить сравнительные таблицы «Проекты реформ отмены крепостного права», «Общественное движение в пореформенной России».</li> </ul>	<p>0.5 ч 0.5 ч 1 ч</p>		

1	2	3	4	5
<b>Тема 6.2 Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<p>Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. <i>Становление российского парламентаризма.</i></p> <p>Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.</p> <p>"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;	0.5 ч		
	- подготовить сообщения о Николае II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпине, а также о лидерах политических партий (РСДРП, ПСР и др.);	1 ч		
	- заполнить сравнительную таблицу «Политические партии России в начале XX»;	1.5 ч		
	- заполнить таблицу «Реформы Столыпина».	1 ч		
<b>Тема 6.3 Первая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<p>Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i></p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.</p>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия;	0.5 ч		
	- заполнить таблицу «Ход боевых действий на русско-германском фронте»;	1 ч		
	- подготовить сообщения о подвигах солдат и офицеров на фронтах Первой мировой войны;	1 ч		
	- подготовить выставку из книг и иллюстраций, посвященных Первой мировой войне.	0.5 ч		
	<b>Рубежный контроль</b>	<b>1 ч</b>		

1	2	3	4	5
<b>Раздел 7</b>	<b>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества</b>	<b>14.5 (13.5) час</b>		
<b>Тема 7.1 Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
<b>Тема 7.2 Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
<b>Тема 7.3 Модели ускоренной модернизации в XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия.	0.5 ч		
<b>Тема 7.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-7	1,2
	<i>"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b>			
	- используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия,	0.5 ч		
	- подготовить сообщения о выдающихся исторических личностях стран регионов.	0.5 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 7.5</b> <b>Международные отношения в конце XIX - середине XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</i> Вторая мировая война: причины, ход, значение. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	4 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, У-5, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - заполнить таблицы «Важнейшие фронты и сражения Второй мировой войны», «Движение Сопротивления фашистской агрессии в годы Второй мировой войны»; - подготовить устное сообщение об одном из сражений на Западном фронте и об одном из героев Сопротивления	0.5 ч  1 ч  0.5 ч		
	<b>Раздел 8</b>		<b>Революция и Гражданская война в России</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Революция 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Создание РСФСР. Формирование однопартийной системы.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщение о В.И. Ленине; - заполнить таблицу «Борьба в большевистском руководстве по поводу заключения Брестского мира с Германией»	0.25 ч  0.25 ч  0.5 ч		
	<b>Тема 8.2</b>		<b>Гражданская война и иностранная интервенция</b>	
<b>Тема 8.2</b> <b>Гражданская война и иностранная интервенция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". «Белый» и «Красный» террор. Российская эмиграция. Причины поражения белого движения. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - заполнить таблицу «Иностранная интервенция в Советской России»	0.5 ч  0.5 ч		

1	2	3	4	5
<b>Раздел 9</b>	<b>СССР в 1922 - 1991 гг.</b>	<b>30 час</b>		
<b>Тема 9.1 Советское общество в 1922-1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". <i>Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</i> <i>Дипломатическое признание СССР.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения: о И.В. Сталине, о знаменитых ударниках первых пятилеток; - подготовить выставку портретов государственных деятелей, военачальников, репрессированных в 1930-е гг.	0.5 ч  1 ч  0.5 ч		
<b>Тема 9.2 Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы военных действий. <i>Советское военное искусство.</i> Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	<b>6 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщения о подвигах солдат, офицеров и гражданского населения сообщения о героях-партизанах и подпольщиках, о полководцах ВОВ; - заполнить таблицу «Основные сражения Великой Отечественной войны»; - подготовить выставку из художественных произведений, репродукций картин, созданных в годы Великой Отечественной войны.	0.5 ч  1 ч  1 ч  0.5 ч		

1	2	3	4	5
<b>Тема 9.3</b> <b>СССР</b> <b>в первые послевоенные десятилетия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. <i>Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</i> Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., <i>причины их неудач.</i>	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия; - подготовить сообщение о «Ленинградском деле» и деле врачей; - подготовить сообщение о Н.С. Хрущеве, Г.М. Маленкове, Л.П. Берии; - составить тесты по теме			
<b>Тема 9.4</b> <b>СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. <i>Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.</i> Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. <i>Наука и образование в СССР.</i> СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	<b>4 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - подготовить сообщения о Л.И., Брежнев, А.Н. Косыгине, Ю.В. Андропове, К.У. Черненко, - подготовить сообщения о А.И. Солженицыне и А.Д. Сахарове и ответить на вопрос: можно ли их называть диссидентами? - подготовить выставку книг и репродукций картин, созданных в период «оттепели», - подготовить сообщения «Магнитофонная революция в СССР» с использованием записей известных бардов и В. Высоцкого.			

1	2	3	4	5
Тема 9.5 Советское общество в 1985-1991 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. <i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.</i> Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.	2 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - подготовить сообщение о М.С. Горбачеве, Б.Н. Ельцине, - подготовить сообщение об участии СССР в войне в Афганистане, сделать подборку фото- и видеоматериалов. - составить схему государственного управления в СССР в период перестройки	1 ч		
<b>Раздел 10</b>	<b>Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)</b>	<b>10 (11) час</b>		
Тема 10.1 Российская Федерация на современном этапе	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. <i>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и конфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.</i> Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. <i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. <i>Россия и вызовы глобализации.</i> Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	6 ч	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7	1,2
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> - используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, - подготовить сообщения о Б.Н. Ельцине, В.В. Путине, Д.А. Медведеве - сделать подборку фото- и видеоматериалов.	1 ч  1 ч 2 ч		

	<b>Рубежный контроль</b>	<b>1 ч</b>		
<b>Раздел 11</b>	<b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу</b>	<b>5 час</b>		
<b>Тема 11.1 Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Дискуссии о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, сделать подборку фото- и видеоматериалов.	0.5 ч		
<b>Тема 11.2 Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	
	"Неоконсервативная революция". Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> используя учебную литературу и Интернет-ресурсы по изучаемой теме, дополнить конспект занятия, сделать подборку фото- и видеоматериалов.	0.5 ч		
<b>Тема 11.2 Особенности духовной жизни современного общества.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>1 ч</b>	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-5, У-6, У-7	1,2,3
	Изменения в научной картине мира. <i>Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i>			
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Подготовка к диф.зачету.	1 ч		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1 час</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>117+ 59</b>		
	<b>176</b>	<b>с.р.</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:** рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска; комплект учебно-методической документации (учебники, учебные пособия, словари, карточки-задания, комплекты тестовых заданий); наглядные пособия (тематические/контурные карты, атласы, схемы, таблицы, портреты исторических личностей); комплект мультимедийных презентаций).

**Технические средства обучения:** ПК, средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основная литература:**

1. Артемов, В.В.

История: учебник/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 11-е издание, стереотипное. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012 – 448 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Глуховский, В.Ф.

Отечественная история в схемах, таблицах и комментариях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений неисторических специальностей. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2008. – 496 с.

**Дополнительная литература:**

1. Всемирная история: тысячи иллюстраций/ Перевод А.В. Гришина. – М.: ООО ТД «Издательств Мир книги», 2008. – 72 с., ил.

2. Глуховский, В.Ф. И

История российского крестьянства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.Ф. Глуховский. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 404 с.

3. Рубин, В.А.

Исторический словарь: пособие для студентов высших учебных заведений. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2009. – 76 с.

4. Потапова, А.Н.

Самостоятельная работа по курсу «История аграрных отношений в России: учебно-методическое пособие для специалистов и бакалавров высших учебных заведений/ А.Н. Потапова, Г.Ю. Колесникова. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2010. – 131 с.

5. Ипполитов, Г.М.

История России. Век XX: Учебное пособие в схемах, таблицах, диаграммах. - Самара: СИ РГТЭУ, 2011 - 305 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>: Интернет-версии книг по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Истории России, вышедших в издательстве "Владос" в 1996 году. Сайт рекомендован Министерством образования и науки РФ для использования в системе среднего образования. Институт Истории и Археологии УрО РАН.

2. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. (2014, 224с.).

3. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: История России и мира. 10 класс. В 2 кн. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. (2013; 400с., 384с.)

4. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 10 класс. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Под ред. Мясникова В.С. (2013, 336с.).

5. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Базовый уровень. Волобуев О.В., Пономарев М.В. (2012, 224с.)

6. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история. 11 класс. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В., Под ред. Мясникова В.С. (2011, 336с.)

7. Образовательные ресурсы Интернета - История. <http://www.alleng.ru>: Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Алексашкина Л.Н., Головина В.А. (2010, 431 с.).
8. История России. Всемирная история. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru): хронология русской и западной истории, история стран и цивилизаций, всемирная история в лицах, исторические карты и схемы, рефераты по истории
9. Библиотекарь. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru): электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений
10. Свободная универсальная энциклопедия. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org): избранные статьи, интересные факты, текущий день в истории, ссылки на тематические порталы и родственные проекты.
11. Хронос. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru): хронологические таблицы по истории России и зарубежным странам. Таблицы снабжены гиперссылками на другие таблицы и иной справочный материал, в том числе разнообразные словари и карты. Электронные статьи и исторические источники, биографии видных исторических лиц и генеалогические таблицы.
12. Всемирная история. [www.storyk.ru](http://www.storyk.ru): курс лекций по всемирной истории.

АУСХТ

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения студентами самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами.</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>

<p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<b>Знания:</b>	
<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Периодизацию всемирной и отечественной истории</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем;  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем;  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
<p>Историческую обусловленность современных общественных процессов</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;  <b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами  <b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>

<p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p><b>устный контроль:</b> в форме индивидуального, фронтального опроса, выступлений с сообщениями; защиты электронных презентаций; комментариев к фото- и видеоматериалам;</p> <p><b>письменный контроль:</b> в форме тестирования; заполнения таблиц и составления схем; работы с атласами и контурными картами</p> <p><b>оценка:</b> по 5-ти балльной шкале</p>
--	--

**Оценка качества** освоения учебной программы включает текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию освоения дисциплины.

**Текущий контроль** проводится в форме: тестирования, индивидуальных и фронтальных опросов, защиты электронных презентаций, анализа выступления с сообщением, комментариев к фото- и видеоматериалам.

**Рубежный контроль** проводится в форме: тестирования.

**Формой итогового контроля** является **дифференцированный зачёт**, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Дифференцированный зачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала.

**Критерии оценки дифференцированного зачёта:**

- уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, чёткость, полнота изложения ответов;
- уровень информационно-коммуникативной культуры.

**Методическое обеспечение** в виде перечня вопросов для зачёта, тестовых заданий отражено в Учебно-методическом комплексе дисциплины.

**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История**

Название метопредметных результатов	Технологии формирования результатов (на учебных занятиях)
1	2
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p> <p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>

1	2
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p><b>Технологии проектного обучения</b> (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).  <b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций);  <b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований; благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).  <b>Технологии проектного обучения</b> (создание проектов разного вида: учебных, информационных, творческих, ролевых, игровых).</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).  <b>Здоровьесберегающие технологии</b> (дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности студентов; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в группах).</p>
<p>умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).  <b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p>

1	2
<p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p> <p><b>Технологии интерактивного обучения</b> (моделирование жизненных ситуаций; использование ролевых игр; совместное решение проблем через работу в группах; дискуссии).</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p><b>Личностно-ориентированные технологии</b> (использование заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов; разноуровневые задания).</p> <p><b>ИКТ - технологии</b> (задания с использованием электронных образовательных Интернет-ресурсов; написание докладов, сообщений с использованием презентаций).</p> <p><b>Развивающие проблемно-поисковые технологии</b> (составление конспекта лекции, схем и таблиц; взаимоопрос, написание эссе; поощрение любого варианта ответа; право на ошибку, предполагающие возможность студента сомневаться в своих решениях, возвращаться к началу и исправлять; использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами, постоянное проговаривание основных понятий и определений).</p>

